

DANS CE CADRE

Académie :	Session :
Examen :	Série :
Spécialité/option :	Repère de l'épreuve :
Epreuve/sous épreuve :	
NOM :	
(en majuscule, suivi s'il y a lieu, du nom d'épouse)	
Prénoms :	N° du candidat
Né(e) le :	(le numéro est celui qui fig <input type="text"/>)

NE RIEN ÉCRIRE

Appréciation du correcteur

 Note :

Il est interdit aux candidats de signer leur composition ou d'y mettre un signe quelconque pouvant indiquer sa provenance.

Repère : 15DNBGENHGE CAN1

DIPLOME NATIONAL DU BREVET Session 2015

ÉPREUVE D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE - ÉDUCATION CIVIQUE

Série générale

Durée : 2 heures

Coefficient : 2

L'épreuve est notée sur 40 :

Histoire	13 points
Géographie	13 points
Éducation civique	10 points
Maîtrise de la langue	4 points

Le candidat répond sur le sujet qui est rendu en fin d'épreuve.

Le candidat s'assurera, avant de composer, que le sujet comporte bien 13 pages, numérotées de 1/13 à 13/13.

L'usage des calculatrices et du dictionnaire n'est pas autorisé.

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

PREMIÈRE PARTIE : HISTOIRE (13 points)

I. QUESTIONS (8 points)

1. Sur la frise ci-dessous, replacez ces cinq personnages dans l'ordre chronologique en reportant dans les carrés la lettre qui leur est associée. (2,5 points)

				
Louis XIV (A)	Christophe Colomb (B)	Jules Ferry (C)	Charlemagne (D)	Napoléon I ^{er} (E)



2. Citez un exemple de progrès médical du XX^e siècle, puis donnez un exemple de son impact sur la société. (1,5 point)

.....

.....

.....

.....

.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

II. TRAVAIL SUR DOCUMENTS (5 points)

Affiche du parti nazi dans l'Allemagne des années 1930



Oui !

Führer nous te suivons !

Source : Igor Golomstock, *L'art totalitaire*, Editions Carré, Paris, 1991

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

1. Nommez le personnage principal représenté sur ce document et indiquez la fonction qu'il exerce à partir de 1933.

.....

.....

2. Décrivez le document puis expliquez le lien entre le slogan et la façon dont le document est composé.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Identifiez une caractéristique du régime nazi présente sur le document.

.....

.....

.....

4. Quels sont la nature et l'objectif de ce document ?

.....

.....

.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

DEUXIÈME PARTIE : GÉOGRAPHIE (13 points)

I. QUESTIONS (7 points)

1 Sur la carte : (3,5 points)

- Nommez les pays émergents indiqués par les lettres A, B et C.
- Localisez et nommez les trois pôles majeurs de puissance.
- Localisez et nommez l'océan Pacifique



LÉGENDE



Pôle majeur de puissance



Grands pays émergents

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

2. Citez deux facteurs de localisation de l'espace productif industriel ou énergétique que vous avez étudié en classe. Vous préciserez le nom et la localisation de cet espace. (2 points)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

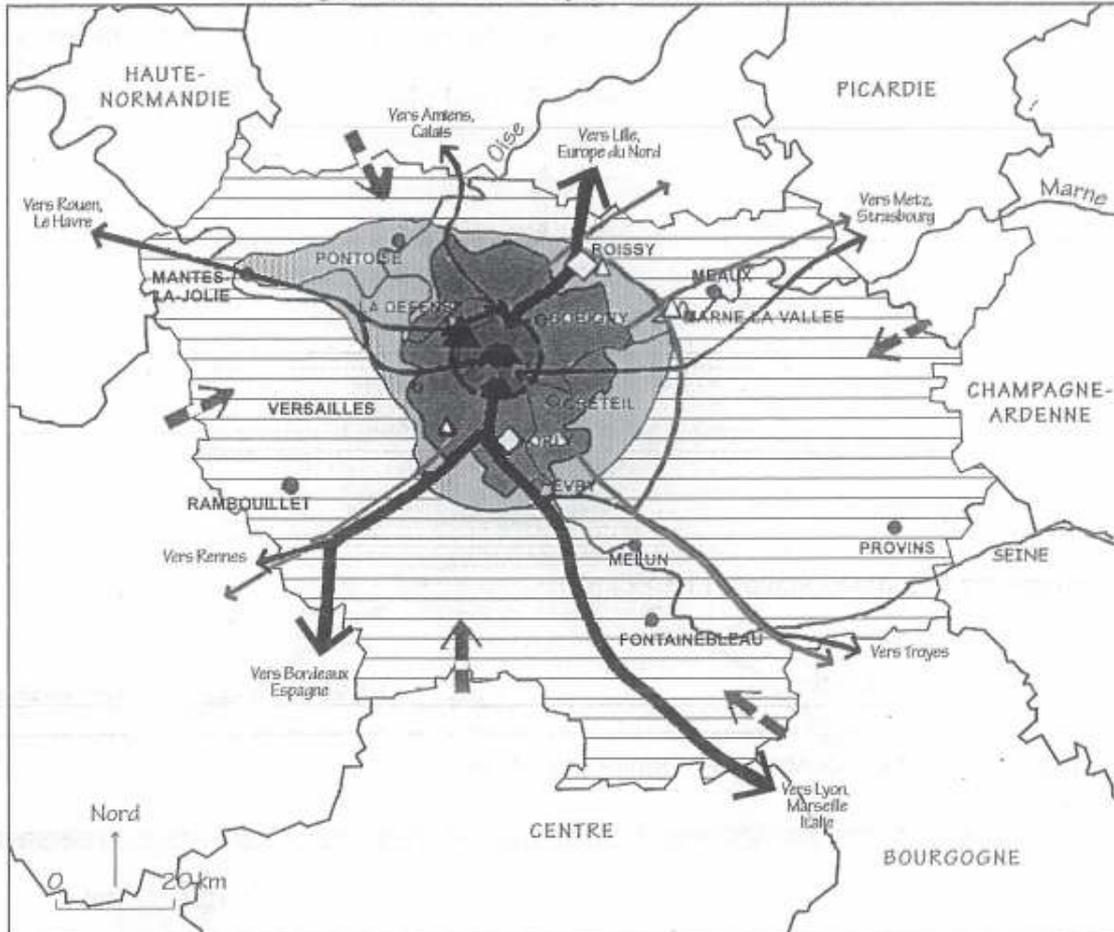
3. Complétez le tableau suivant (1,5 point) :

Définition	Mot de vocabulaire correspondant
Espace formé par une ville-centre, ses banlieues et sa couronne périurbaine	
	Espace rural
Espace central européen où se concentrent les populations, les richesses et les principales métropoles	

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

II. TRAVAIL SUR DOCUMENT (6 points)

L'organisation de l'espace de l'Île-de-France



1. Une région organisée par Paris

-  Métropole régionale, nationale et mondiale
-  Quartier d'affaires
-  Siège des institutions politiques françaises
-  Espace densément peuplé et urbanisé (19% de la population française métropolitaine) 1^{er} espace de conception et de production en France.
-  Autres agglomérations
-  Flux de travailleurs et de capitaux

2. Un territoire en réseau

-  Principales autoroutes
-  Lignes à Grande Vitesse
-  Aéroports

3. Des dynamiques territoriales inégales

-  Forte concentration industrielle et tertiaire
-  Technopôles
-  Espace agricole ou boisé

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

1. À l'aide de la carte et de sa légende, complétez le tableau ci-dessous en relevant les éléments qui montrent le poids de la région Île-de-France en France

Poids économique (2 réponses attendues)	-
Poids politique (1 réponse attendue)	-
Poids démographique (1 réponse attendue)	-

2. D'après la carte, quels sont les équipements de transport qui font de l'Île-de-France un carrefour national et mondial ?

.....

.....

.....

.....

.....

3. En vous appuyant sur la carte, expliquez pourquoi la région Île-de-France attire autant de travailleurs et de capitaux.

.....

.....

.....

.....

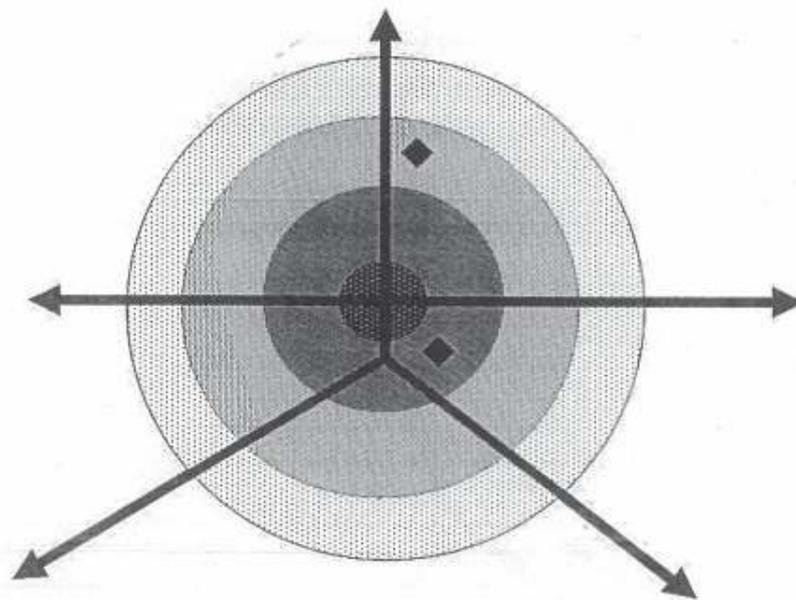
.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

4. Tâche cartographique :

À l'aide de la carte, complétez la légende du croquis ci-dessous.

L'organisation du territoire régional de l'Île-de-France



1) Des espaces inégalement peuplés et actifs



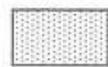
Ville-centre



.....



.....



.....

2)



.....

Aéroports

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

TROISIÈME PARTIE : ÉDUCATION CIVIQUE (10 points)

I. QUESTIONS (5 points)

1. Citez les deux symboles de la République visibles sur la photo (1 point)



Symboles

.....

.....

2. Comment la Journée de Défense et Citoyenneté contribue-t-elle à l'éducation à la Défense ? (2 points)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. À quelles élections, un citoyen français qui réside en Espagne peut-il voter ? (2 points)

.....

.....

.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

II. TRAVAIL SUR DOCUMENT (5 points)

Thyssenkrupp à Angers, les réactions contre les 258 suppressions d'emplois

Entre 250 et 300 personnes ont manifesté lundi à Angers contre le projet de restructuration du site d'Angers de ThyssenKrupp Elevator, n°3 mondial de la fabrication d'ascenseurs [...] / « Avec plus de 50 % d'effectifs supprimés, c'est clairement la vie de l'entreprise qui est en jeu. Pour nous, l'objectif est simple : il s'agit de préserver 100 % des emplois » soutient Pascal Bouvier, secrétaire départemental de la CGT, venu soutenir l'action des employés de ThyssenKrupp, dont une délégation a été reçue par le maire Christophe Béchu. « Nous lui avons soumis notre analyse qui vise à étudier toute alternative possible en faveur du maintien de l'emploi » explique Frédéric Lalande, délégué du personnel CGT. « C'est certainement compliqué de faire annuler un tel plan mais l'enjeu, c'est bien la disparition de l'un des derniers sites de production industrielle d'ascenseurs en France. Pourquoi ne pas imaginer qu'Angers puisse profiter des autres activités du groupe ThyssenKrupp ? » a-t-il poursuivi.[...]

Une nouvelle manifestation des employés de ThyssenKrupp Elevator est prévue mardi à Angers. Le prochain comité d'entreprise censé engager le plan de sauvegarde de l'emploi est programmé le 14 octobre.

Source : *Journal Ouest-France*, AFP, lundi 29 septembre 2014

1. Entourez dans le texte le nom du syndicat dont il est question. Qui représente-t-il ici ?

.....

.....

.....

2. D'après le document, quelle est la revendication principale de ce syndicat ?

.....

.....

.....

.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

3. Dans le texte, quels sont les deux moyens d'action que ce syndicat utilise pour défendre ses revendications ? À l'aide de vos connaissances, citez un autre moyen d'action possible.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. À l'aide du document et de vos connaissances, proposez une définition de « syndicat ».

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....